

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада №4 города Агрыз Агрызского
муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год**

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.

- 1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.
- 1.2. Режим работы, наполняемость.
- 1.3 Структура управления образовательным учреждением.
- 1.4 Нормативно-правовая база.

2. Особенности образовательного процесса.

- 2.1. Содержание педагогического процесса в ДОУ.
- 2.2. Анализ методической работы.
- 2.3. Результаты диагностики.
- 2.4. Обучение татарскому языку.
- 2.5. Охрана и укрепление здоровья детей.
- 2.6. Дополнительное образование в ДОУ.
- 2.7. Создание преемственных связей с социальными партнёрами.
- 2.8. Основные формы работы с родителями.

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1 Здание и территория детского сада
- 3.2 Предметно-развивающая среда ДОУ
- 3.3 Организация питания детей
- 3.4 Обеспечение безопасности образовательного процесса

4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

5. Анализ административно-хозяйственной работы

6. Перспективы и планы развития ДОУ

1. Общая характеристика учреждения

- Наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 Агрызского муниципального района города Агрыз Республики Татарстан на татарском языке: Татарстан Республикасы Әгерҗе муниципаль районы Әгерҗе шәһәре 4нче балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе
Сокращенное наименование:
на русском языке: МБДОУ – детский сад №4 г. Агрыз
на татарском языке: 4 нче балалар бакчасы МБМББУ.
Учреждение является некоммерческой организацией.
Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.
Тип муниципального учреждения - бюджетное учреждение.
Организационно-правовая форма - учреждение.
Учреждение относится к муниципальной системе образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан.
- Сведения об Учредителе:
Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Агрызский муниципальный район Республики Татарстан.
Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:
- Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает Руководитель Исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан;
- Палата имущественных и земельных отношений Агрызского муниципального района Республики Татарстан;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан».
Телефоны МКУ «Управление образования»:
(885551) 2-51-17 - приёмная (885551) 2-38-98 – начальник МКУ «Управление образования» (Сафиуллина В.Г.)
(885551)2-27-76 - специалист по дошкольному образованию (Калимуллина Л.Р.)
- Адрес: 4222230, РТ, г.Агрыз, ул. Заводская, д.43
Адрес сайта детского сада: <https://edu.tatar.ru/agryz/dou4/page2950042.htm>
Адрес электронной почты: ds4.agr@tatar.ru
- Фамилия, имя, отчество руководителя: Линькова Инесса Валерьевна
- Этажность здания: 2-х этажное.
- Проектная мощность: 90 чел./ фактически: 93 чел.
- Количество групп: 7 (5- дошкольных/ 2- ясельные)
- Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов (с 7.00 до 17.30).

Основное направление работы: Повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и профессиональной компетентности педагогов.

Помещение и участок МБДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам пожарной безопасности. МБДОУ состоит на учете в Налоговой инспекции, имеет основной государственный регистрационный номер и

ИИН. Все имущество передано на оперативное управление. Заключен договор с Управлением земельных и имущественных отношений.

1.1 Организационно-правовое обеспечение подтверждено наличием следующих документов:

- Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан № 5555 от 14.05.2014 г.
- Приложение к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых № 5555 от 14.05.2014 г.
- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица ИИН/КПП 1601003978/160101001 выдано межрайонной ИФНС России № 9 по Республике Татарстан 24.12.2000 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 16 АК № 589272 от 03.08.2012.
- Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ № 280 от 29.06.2018 года
- Локальные акты в части организации образовательного процесса.

Управление детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона «Об образовании в РФ», Учредительного договора, Устава МБДОУ - д/с №4 г. Агрыз, Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации. В МБДОУ – д/с №4 для отслеживания результативность работы используются разнообразные виды контроля: фронтальный, текущий, тематический.

1.2 Режим работы, наполняемость.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Агрызского муниципального района г. Агрыз РТ работает по графику пятидневной недели: с 6.30 до 18.30 часов. Режим дня и образовательная деятельность организуются в соответствии с СанПин 2.4.3648 -20 от 28.09.2020 г. № 28 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания». Прием детей в детский сад ведется в соответствии с Положением о приеме детей в МБДОУ – д/с №4 г. Агрыз и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». По данным на декабрь 2024 в детском саду функционирует 6 групп общей численностью человек: 90

- ясельная группа «Лесная сказка» (1 -2 года) – воспитатель Гайниахметова О. Д.
- вторая группа раннего возраста «Теремок» (2-3 лет) – воспитатель Михайлова М.А..
- младшая группа «Цветик-семицветик» (3-4 года) –воспитатель Валеева Д.А.
- средняя группа «Колобок» (4-5 лет) – воспитатель Газетдинова Р.И.
- старшая группа «Капельки» (5-6 лет) – воспитатель Фёдорова С.И.
- подготовительная группа «Цветик-семицветик»(6-7 лет) – воспитатель Александрова С.С.

Подменные воспитатели: Садыкова В.Г., Шайхутдинова А.Р., Абрамова В.М., Иванова Н.П., Головина К.В..

Специалисты: учитель-логопед Насибуллина М.Ю., музыкальный руководитель Нурмухаметова Л.Р., воспитатель по обучению татарскому языку Хузяхметова Л.Р., педагог-психолог Насибуллина М.Ю., инструктор по физической культуре Хузяхметова Л.Р.

Педагоги дополнительного образования: Хузина А.Ф. («Подготовка к школе»), Маннапова Э.Н. («Английский язык»), Гатауллина Л.Х. («Хореография»), Викулов Б. В. («Рукопашный бой»).

Детский сад работает в условиях открытости и доступности для родителей и законных представителей. Детский сад имеет доступ к Интернету, информация о деятельности детского сада постоянно обновляется на официальном сайте.

Родители имеют возможность получать оперативную информацию о событиях в жизни детского сада, задавать интересующие вопросы, вносить свои предложения.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляют Исполнительный комитет муниципального образования город Агрэз.

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет МКУ «Управление образования Агрэзского муниципального района РТ».

Непосредственное руководство детским садом осуществляют заведующий – Линькова Инесса Валерьевна.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

1.4 Нормативно-правовая база.

Нормативно-правовой основой для реализации образовательной программы (далее ОП ДО) являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-рл «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
-Региональные документы
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ (Принят Государственным Советом Республики Татарстан 28 июня 2013 года)
<http://docs.cntd.ru/document/463304037>
-Закон РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ». <http://www.irort.ru/files/Mmagarif/kan/175.pdf>

2. Особенности образовательного процесса.

2.1 Содержание педагогического процесса.

В ДОУ ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

- 1) Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - ~ разработка методических рекомендаций по организации предметно - развивающей среды;
 - ~ обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - ~ активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.
- 2) Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - ~ формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - ~ анализ содержания и методов воспитания и обучения;
 - ~ анализ исполнений решений педсоветов.
- 3) Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
- 4) Разработка режима дня, расписания занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы и т.п.
- 5) Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таким образом, в системе методической работы детского сада используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО и ФОП ДО, др.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в детском саду осуществляется по ОП ДО:

- Образовательная программа МБДОУ – д/с №4 г. Агрэз Агрэзского муниципального района Республики Татарстан разработана творческой группой педагогов, имеется рецензия АНОДПО «Академия менеджмента» рецензент – кандидат педагогических наук Т.Ф. Бабынина, 2023 год.

ОП ДО разработана на основе ФОП ДО:

- «От рождения до школы», примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

При составлении ООП использованы следующие парциальные программы:

- «Сөенеч – Радость познания», региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой;

Парциальные:

- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (музыкально-ритмические движения);
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4-7 лет) Н.В.Нищевой;
- «Кукляндия», М.Родина (театрализованная деятельность);
- Программа музыкального воспитания в детском саду Н.А.Ветлугиной;
- Пособие «Топ, хлоп, малыши!», Т.Н.Сауко, А.И. Бурениной;
- «Цветные ладошки», Н.Лыковой (художественно-эстетическое развитие);
- УМК «Говорим по-татарски», под ред. З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрачёвой, Л.Э Шариповой, Р.С.Исаевой, Р.М.Алексеевой, А.И.Камаловой, А.Д.Камаловой, В.Р.Ситдиковой, М.С.Нургалиевой;

- Программа «Обучение дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Ворониной, Р.Н.Минниханова, Д.М.Мустафина, В.Н.Попова, А.Н.Сахарова, И.А.Халиуллина;

Пособия:

Методические пособия Л.И.Пензулаевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой, Т.С.Куцаковой, М.Б.Зацепиной, О.А.Соломенниковой, И.А.Помораевой, В.А.Позиной по образовательным областям к программе «От рождения до школы»

- Разработки занятий в ясельной группе Н.А.Карпухиной;
- «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста», А.В.Стефанко.
- Комплексные занятия к программе «От рождения до школы»

Также используются авторские программы педагогов МБДОУ – д/с №4 г. Агряз РТ:

- Программа по дополнительному образованию «Школа юных пешеходов», авторы-воспитатели МБДОУ – д/с №4: Михайлова М.А., Шарипова Ф.Х., рецензия ФГБОУ ВПО «НИСПТР»;
- Программа по экологическому воспитанию «Зелёная сказка», авторы-воспитатели МБДОУ – д/с №4 Абрамова В.М., рецензия ФГБОУ ВПО «НИСПТР»;
- Программа по дополнительному образованию «Экият илендә» (театрализованная деятельность), авторы – воспитатели МБДОУ – д/с №4 Хузяхметова Л.Р., рецензия ФГБОУ ВПО «НИСПТР»;

В образовательном процессе включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.

2.2. Анализ методической работы и воспитательно - образовательного процесса МБДОУ – д/с №4 г. Агряз РТ

В МБДОУ – д/с №4 создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги ДОУ выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-

эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это подразумевает создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

- 1) Организационно обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
- 2) Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
- 3) Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.
- 4) Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОУ.

Содержание методической работы в ДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Анализируя методическую работу ДОУ по основным критериям эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

Одним из основных направлений методической работы МБДОУ-д/с №4 является функционирование методического кабинета. Заместитель заведующего Шарипова Ф.Х. оказывает квалифицированную методическую помощь педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- 1) нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- 2) нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- 3) документы и материалы:
 - по планированию деятельности ДОУ;
 - по организации методической работы в дошкольном учреждении;
 - по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ;
 - по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
 - по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
 - по организации взаимодействия ДОУ с семьей, школой, социумом;
- 4) методическая, дидактическая, психологическая литература;
- 5) аудио, видеоматериалы, медиатека;

- 6) наглядно-дидактический материал;
- 7) банк методических разработок,
- 8) периодические издания дошкольного образования.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллектива, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В ДОУ ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

- 1) Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
 - ~ разработка методических рекомендаций по организации предметно - развивающей среды;
 - ~ обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - ~ активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.
- 2) Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - ~ формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - ~ анализ содержания и методов воспитания и обучения;
 - ~ анализ исполнений решений педагогов.
- 3) Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
- 4) Разработка режима дня, расписания занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы и т.п.

5) Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таким образом, в системе методической работы МБДОУ – д/с используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, ФОП ДО др.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический коллектив характеризуется:

- по образованию;
- по наличию квалификационной категории;
- по педагогическому стажу работы;
- по наличию грамот, наград, званий и т.п.

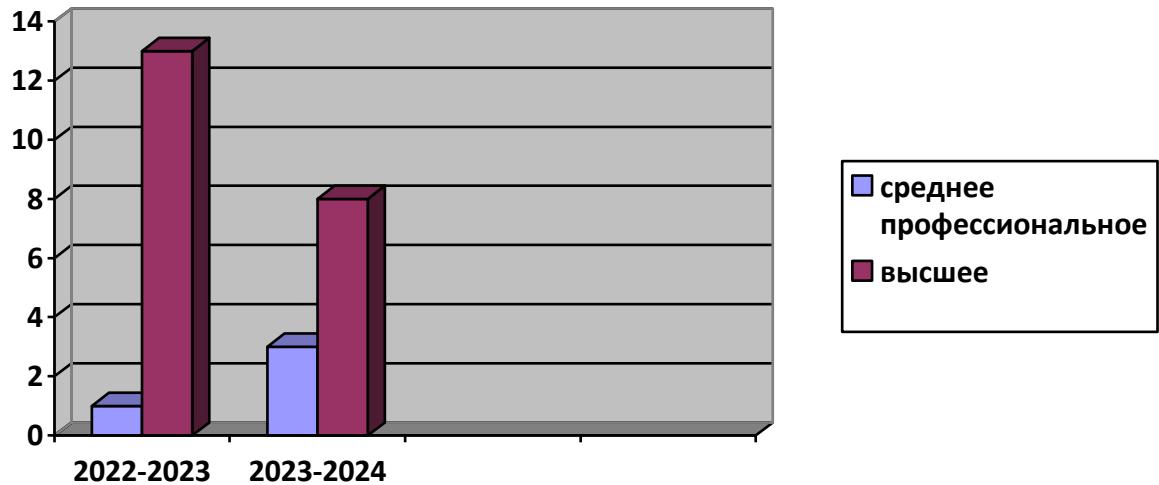
Сведения по педагогическому стажу:

Стаж работы	Количество педагогов
до 5 лет	3 (15%)
от 5 до 10 лет	0 (0%)
от 10 до 15 лет	2 (15%)
от 15 до 20 лет	5 (39%)
от 20 лет и более	4 (31%)

Сведения по образованию:

Высшее педагогическое – 10 (71 %)
Среднее профессиональное – 4 (29 %)

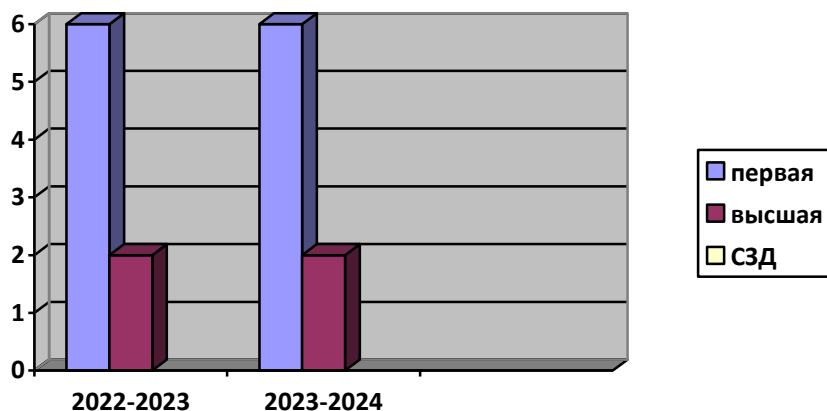
Диаграмма №1 «Образовательный уровень педагогов и руководящего звена МБДОУ – д/с №4» (в сравнении)



Сведения по квалификационным категориям педагогов:

высшая квалификационная категория – 2 (14,28 %)
1 квалификационная категория – 9 (64,2 %)
не имеют категорию – 3 чел. (21 %)

Диаграмма №2 «Квалификационный уровень педагогов МБДОУ – д/с №4» (в сравнении)



Квалификационный уровень педагогов стабильный, без изменений. 5 педагога планируют повышение квалификационного уровня в 2024-2025 году: 3 педагога – на 1 кв. категорию, 2 педагога - на высшую кв. категорию.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, прохождение курсов повышения квалификации, социальное партнёрство и обмен опытом, участие в конкурсах различного уровня.

Внутреннее повышение квалификации педагогов ДОУ происходит за счет разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов мы руководствуемся целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями ДОУ; передовым опытом и научными рекомендациями.

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Используемые формы методической работы:

Групповые формы работы:	Индивидуальные формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет, - семинар - практикум, - творческая группа, - рабочая группа, - мастер - класс, - психологический тренинг, - консультация, - деловая игра, - аукцион педагогических идей, проектов - взаимопосещение занятий (мероприятий), - педчас и другие 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная консультация, - индивидуальная беседа, - наставничество, - самообразование.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в ДОУ в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Педагоги-стажеры ведут

деятельность, направленную на:

- способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении,
- развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности,
- формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

Педагоги-наставники:

Воспитатель высшей квалификационной категории Абрамова В.М. (Михайлова М.А., воспитатель, стаж пед. работы менее 5 лет);

В ходе реализации поставленных задач педагог-наставник совместно с вновь принятым воспитателем выполняет следующие мероприятия:

- изучение содержания образовательной программы ДОУ,
- изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми,
- ознакомление воспитателя с организацией предметно-развивающей среды в группе в соответствии с современными требованиями,
- посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми,
- консультации по общим вопросам организации работы с родителями,
- консультации по самообразованию воспитателя и др.

По итогам деятельности педагогом-наставником проводился анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия.

Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДОУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятого воспитателя. При этом воспитатель, работая совместно с педагогом-наставником, приобретает возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов ДОУ стали выступления на педагогических советах.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

В ходе анализа результатов мониторинга освоения ОП ДО и интегративных качеств воспитанников определяются высокие количественные и качественные результаты деятельности того или иного педагога. При посещении образовательной деятельности, совместной деятельности замечается и выделяется особый стиль в работе, который обеспечивает успех занятия.

2.3. Дополнительное образование.

С 1 сентября 2024 г. в МБДОУ – д/с №4 г. Агрэз проводятся бесплатные кружки:

1. «Патриоты России», воспитатель Валеева Д.А., 14 детей младшей группы
2. «АБВГДейка», учитель-логопед Насибуллина М.Ю., 18 детей подготовительной группы

№1

3. «Английский язык», педагог дополнительного образования Манапова Э. Н., 34 ребёнка, возраст детей 5-7 лет.

4. «Забавные шашки», воспитатель Александрова С.С., 18 детей подготовительной группы

5. «Поиграй-ка», воспитатель Газетдина Р.И., 14 детей средней группы

6. «Зелёная сказка», воспитатель Абрамова В.М., 18 детей старшей группы

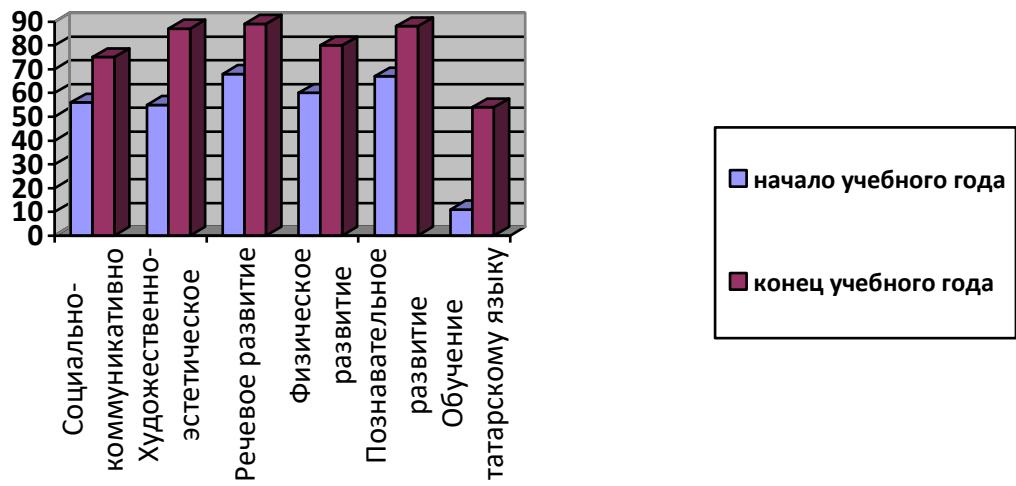
С целью повышения качества образовательного процесса, в дошкольном образовательном учреждении с 01.10.2024 года успешно реализуются платные дополнительные образовательные услуги, что в значительной мере облегчает воспитанникам переход из детского сада в школу.

1. «Подготовка к школе», педагог по дополнительного образования Хузина А.Ф., возраст детей 5-6 лет – 15 человека; возраст детей 6-7 лет – 20 человек.

2. «Хореография», педагог дополнительного образования Гатаулина Л.Х. - возраст детей 3-4 лет – 5 человек; возраст детей 4-5 лет- 7 человек, возраст детей 5-6 лет – 4 человек; возраст детей 6-7 лет – 5 человек.

3. «Рукопашный бой» -педагог дополнительного образования Викулов Б. В.– возраст детей 3-4 лет – 8 человек; возраст детей 4-5 лет - 7 человек, возраст детей 5-6 лет – 7 человек; возраст детей 6-7 лет – 6 человек.

2.4. Результаты диагностики по образовательным областям



Результаты мониторинга стабильные, резких скачков и спадов нет, что свидетельствует о планомерной и систематической работе всего педагогического состава по развитию, воспитанию и обучению детей, своевременному выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Большое внимание уделяется индивидуальной коррекционной работе. В начале учебного года педагоги составляют индивидуальные маршруты развития для детей с низкими показателями мониторинга и ведут работу в соответствии с планами.

2.5. Обучение татарскому языку.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку в соответствие с Законом РТ «Об образовании», Законом «О государственных языках РТ и

других языках в РТ». Занятия проводятся 3 раза в неделю, в соответствии с программными и гигиеническими требованиями.

Национальный состав воспитанников на декабрь 2024 г.:

Национальность	Количество
татары	27
русские	36
марийцы	1
удмурты	5
смешанные браки	20
другие	1

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Агрэз. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, запланированные в рабочих программах воспитателей групп.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку планирует свою работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой «Говорим по - татарски» под ред. Зариповой З.М., а также в соответствии с региональной программой “Сөенч-Радость познания” Шаеховой Р.К.

Воспитателем по обучению татарскому языку проводится большая работа по обогащению предметно-развивающей среды в кабинете и в группах. Ведётся тесная работа с воспитателями и специалистами МБДОУ – д/с №4, а также с РМО воспитателей по татарскому языку г. Агрэз.

В детском саду проводятся татарские национальные праздники “Навруз”, “Сабантуй”. Также проводятся День Республики Татарстан, День города. Детей знакомят с биографией и творчеством таких писателей, как А. Алиш, Г.Тукай, проводятся тематические вечера, выставки, конкурсы.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: воспитателю по обучению детей татарскому языку продолжать вести планомерную работу по усвоению детьми программного материала.

2.6 Логопедическая работа.

Работа учителя-логопеда в течение 2023 – 2024 учебного года строилась в соответствии с положением «Об организации работы учителя – логопеда в детском саду» и включала в себя следующие этапы:

1. Обследование детей, зачисление детей на логопедические занятия;
2. Участие в родительских собраниях;

3. Показ открытых занятий для родителей, воспитателей;
4. Индивидуальные консультации родителей и педагогов.

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Диагностика речевого развития детей подготовительной группы.

Критерии оценивания:

- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия;
- состояние слоговой структуры слова;
- состояние лексико-грамматического строя речи и словообразование;
- состояние мелкой моторики;
- состояние связной речи;
- уровень речевого развития.

По результатам обследования в ноябре 2024 года выявлено:

детей подготовительной группы:

- 2 – диагноз ФНР
3 – диагноз ФФНР
8 - диагноз ОНР

дети старшей группы:

- 2 – диагноз ФНР
9 - диагноз ОНР

дети средней группы:

2.7. Психолого-педагогическая работа.

Цель работы педагога-психолога – обеспечение психологического здоровья и развития личности детей, выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, родителям, педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психоdiagностики, психокоррекции и реабилитации.

В течение 2023-2024 учебного года решались следующие психолого-педагогические задачи:

- 1.Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- 2.Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- 3.Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- 4.Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

В процессе работы в течение учебного года некоторые задачи трансформировались или приобретали чуть более глубокую направленность.

Приоритетные направления работы:

- психологическое просвещение (формирование у взрослых всех категорий потребности в психологических знаниях и их применении),
- психологическая профилактика (предупреждение возможных осложнений в психическом развитии детей, разработка рекомендаций),
- психологическая диагностика (своевременная информация об индивидуально-психологических особенностях детей),
- развивающая и психокоррекционная работа (в том числе разработка, апробация коррекционно-развивающих программ),
- психологическое консультирование (консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания, родителей по запросам и темам сопровождения).

Работа велась с тремя категориями:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

В начале и в конце 2023-2024 учебного года была проведена стартовая диагностика по обследованию готовности детей подготовительной группы к школе.

Итоги стартовой диагностики готовности к школе

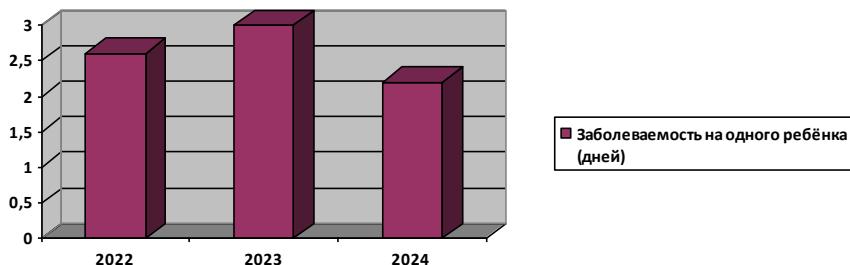
Уровни	октябрь 2023	май 2024
1 уровень (низкий)	6 (25%)	0 (0%)
2 уровень (ниже среднего)	9 (37,5%)	2 (8,3%)
3 уровень (средний)	9 (37,5%)	10 (41,7%)
4 уровень (высокий)	0 (0%)	12 (50%)

2.8. Охрана и укрепление здоровья детей.

Задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является важнейшей и приоритетной в работе всего коллектива дошкольного учреждения, её решению подчинён весь социально-бытовой процесс (режим дня, обустройство предметно-развивающей среды, питание, прогулки, игры и т.д.), осуществление которого связано с выполнением многочисленных нормативов, обязательных условий. Более того, образовательный процесс регламентирован достаточно жёсткими санитарно-гигиеническими требованиями, ограничениями, целью которых также является охрана жизни и здоровья детей.

В МБДОУ-д/с №4 в системе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за выполнением режима дня (режим прогулок, проветривания, смены видов деятельности, специально организованной деятельности, сна, уборки помещений и др.). Обязательным условием является ежедневный утренний фильтр детей. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Снижению заболеваемости способствует также систематическая работа с детьми по укреплению и сохранению здоровья.

**Диаграмма №4 «Заболеваемость на одного ребёнка в МБДОУ – д/с №4»
(в сравнении за 3 года)**



Выводы: повышению заболеваемости способствовала неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, учащение случаев заболеваемости ОРВИ.

В 2023 году проведён педагогический совет по проблемам здоровьесбережения в детском саду, где рассматривались вопросы: модель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду; анализ состояния здоровья воспитанников; самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства дошкольного учреждения; организация

взаимодействия с семьей по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей; организация двигательной активности детей на прогулке.

Также функционирует медико-педагогический совет, разработано Положение, план работы, ведутся протоколы.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

1. Физкультурно-оздоровительная технология.
2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
3. Технологии валеологического просвещения родителей.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

В группах созданы спортивные уголки для развития и оздоровления детей, проводятся профилактические и закаливающие мероприятия, оборудован спортивный участок на улице для занятий спортом, создана «Дорожка здоровья», которая функционирует в летний период. Сотрудники МБДОУ – д/с №4 принимают активное участие в зимних забегах и спартакиадах «Лыжня России», «Кросс нации», проводится производственная гимнастика, внедряются инновационные здоровьесберегающие технологии «образовательная кинезиология», «стрейчинг», «песочная терапия». Воспитанники участвуют в велопробегах, в спортивных мероприятиях города и района, посещают спортивные секции.

Воспитателями групп проводится систематический анализ заболеваемости на каждый месяц, в конце учебного года подводится итог заболеваемости по группам и общий по детскому саду.

Ведётся строгий учёт наличия прививок у воспитанников, прохождения медосмотров и диспансеризаций педагогами учреждения.

В 2024 году все сотрудники были привиты от гриппа (100% от всего состава).

Ведётся контроль за наличием справок о прохождении ФЛГ родителями и законными представителями воспитанников.

Ведётся тесная работа с учреждениями здравоохранения города Агрыз.

Работа с детьми:

- образовательная деятельность по физической культуре; дни здоровья;
- закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, двигательная активность на свежем воздухе (прогулки);
- профилактические беседы и занятия;
- досуги и развлечения: осенний досуг «В гостях у осени», спортивное развлечение «Весёлые старты», музыкально-спортивные праздники «День знаний», «Сильные, ловкие, смелые», «Весёлые мячи», зимний спортивный праздник «Малые зимние спортивные игры».
- досуги по профилактике детского дорожного травматизма «Баба Яга в Стране Дорожных Знаков», «Встречаем весну безопасности».
- спектакль кукольного театра «Путешествие в стане Светофории»

Приобретено дополнительное оборудование для Автокласса «Школа юных пешеходов»

Работа с родителями:

- консультации индивидуальные, групповые;
- памятки, рекомендации размещаются регулярно на информационных стенах;
- анкетирование «Условия для здорового образа жизни в семье».

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ – д/с №4 строится согласно годовому плану, который принимается на педагогическом совете в конце августа.

В задачи годового плана включена работа по обогащению предметно-развивающей среды и охрану здоровья воспитанников.

Задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является важнейшей и приоритетной в работе всего коллектива дошкольного учреждения, её решению подчинён весь социально-бытовой процесс (режим дня, обустройство предметно-развивающей среды, питание, прогулки, игры и т.д.), осуществление которого связано с выполнением многочисленных нормативов, обязательных условий. Более того, образовательный процесс регламентирован достаточно жёсткими санитарно-гигиеническими требованиями, ограничениями, целью которых также является охрана жизни и здоровья детей.

В летний оздоровительный период работы ведётся по программе «Лето, красное пришло!», разработанный педагогами МБДОУ – д/с №4. Функционирует Дорожка Здоровья.

2.9. Создание преемственных связей с социальными партнёрами.

МБДОУ-д/с №4 работает в партнёрстве с образовательными, культурными и иными структурными учреждениями города.

Социальными партнёрами МБДОУ-д/с №4 являются:

- ДОУ города Агрыз и Агрызского района РТ (семинары, конференции, практикумы, круглые столы и т.д.)
- Исполнительный комитет города Агрыз Агрызского муниципального района РТ(осуществляет финансирование, организует информационное обеспечение, контроль уставной деятельности и т.д.);
- МКУ «Управление образования» Агрызского муниципального района РТ (осуществляет общее руководство, информационное обеспечение, консультативно-правовую помощь)
- ИМЦ Агрызского муниципального района РТ (осуществляет научное руководство работой)
- Дворец культуры города Агрыз (музыкально-театрализованные представления, цирковые представления, показ кино и мультфильмов, участие в конкурсах, мероприятиях);
- Центральная районная детская библиотека (экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах);
- Краеведческий музей города Агрыз (экскурсии, выставки рисунков, поделок);
- ГИБДД города Агрыз (участие в конкурсах, выставках детских работ);
- Детская поликлиника города Агрыз (профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия);
- Центр внешкольной работы города Агрыз (посещение кружков разного направления, участие в конкурсах);
- Детская юношеская спортивная школа города Агрыз, Ледовый дворец (участие в конкурсах, посещение секций)
- Центр социальной помощи «Надежда» (работа с трудными семьями, заполнение сайта по трудным семьям)

- Центр психологической помощи «Берег» (работа с трудными детьми, круглые столы, семинары)

2.10. Основные формы работы с родителями.

ДОУ ведёт активную работу с родителями по привлечению их к воспитательно-образовательному процессу.

Проводятся следующие формы работы:

- родительские собрания ;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и т.п.;
- участие в конкурсах различного уровня;
- индивидуальные беседы и консультирование;
- информирование родителей (законных представителей) посредством информационных стендов, доступа к сайту ДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Здание и территория.

Здание МБДОУ – д/с №4 г. Агрыз - двухэтажное, построенное по типовому проекту.

Все группы изолированы, состоят из: приемной; игровой; моечной; туалетной комнаты. Во всех группах соблюдается световой и тепловой режим. Группы укомплектованы всем необходимым согласно санитарным нормам и требованиям, а также правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада огорожена по периметру забором и озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Каждая группа имеет свой прогулочный участок, который оборудован верандой.

Имеется спортивная площадка, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя-логопеда, класс «Школа юных пешеходов», методический кабинет, кабинет заведующего.

В детском саду имеются служебные помещения: пищеблок, прачечная, бойлерная.

3.2. Предметно-развивающая среда.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально – театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

3.3 Организация питания.

Организация рационального питания детей в детском саду осуществляется в соответствии с 10– дневным меню. Контроль качества питания, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния

пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, повар, которые являются членами бракеражной комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В детском саду 4-х разовое сбалансированное питание.

В рацион питания детей входят:

- Мясо и мясопродукты: говядина, мясо птицы (курица);
- Рыба и рыбопродукты - горбуша, треска;
- Яйца куриные – в вареном виде, запеканки, омлеты, суфле;
- Молоко и молочные продукты: творог, сметана, сыр;
- Пищевые жиры: сливочное и растительное масло;
- Кондитерские изделия: печенье, вафли;
- Овощи: картофель, капуста белокочанная, морковь, свекла, огурцы, томаты, лук;
- Фрукты: яблоки, груши, бананы, апельсины;
- Бобовые: горох;
- Соки и компоты из сезонных фруктов и сухофруктов;
- Хлеб, крупы, макаронные изделия.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о питании в ДОУ в приёмных групп и на стенде пищеблока вывешивается ежедневное меню с суммой и выходом блюд.

3.4. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В детском саду разработан технический паспорт безопасности, антитеррористической защищенности, план тушения пожара; составлена декларация пожарной безопасности.

Данные документы регламентируют обеспечение безопасности работы детского сада.

Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова ФГУП «Охраны» ОВД, имеется система автоматической пожарной сигнализации. ДОУ оборудован системой «Стрелец-Мониторинг» радиоканалом МЧС. В детском саду установлен противопожарный режим. Территория ДОУ, а также здание ДОУ оснащено видеонаблюдением.

Обеспечение антитеррористической и комплексной обеспечивает охранная организация ЧОП ООО «ООЧ «Центурион»; разработана схема оповещения сотрудников; проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.

Ежеквартально с сотрудниками и воспитанниками детского сада проводятся учебные тренировки по быстрой эвакуации по ПБ и ЧС. Осуществляется систематический контроль за состоянием охраны труда в помещениях для работы с детьми, а также на всей территории детского сада. Члены комиссии по ОТ проходят обучение 1 раз в 3 года, с остальными сотрудниками проводятся ежеквартальные инструктажи.

4. Результаты деятельности ДОУ за 2024 год

Достижения коллектива:

1. Призер муниципального конкурса «Красивая территория школы-2024», 2024г
2. Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса видеороликов «Буду бдительным на льду», 2024г
3. Победитель в номинации «Мой любимый вид спорта» в муниципальном этапе, 2024 г.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

1. Диплом II степени Республиканского конкурса «Тукай в наших сердцах» - Фёдорова С.И.;
2. Призёр Республиканского конкурса «Тукай в наших сердцах» - Валеевам Д.А, 2 место
3. Призёр Республиканского конкурса «Город дорожных наук»-Шакирова Г.Р, 2 место.
4. Дипломат 3 степени Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая презентация»- Фёдорова С.И.
5. Победитель Республиканского педагогического конкурса презентация «Проспект знаний»- Шакирова Г.Р.
6. Дипломант Всероссийского конкурса профессионального мастерства в номинации «Лучший методист 2023 года»- Шакирова Г.Р.
7. Дипломант открытого Всероссийского турнира способностей «Росток-SuperУм» Татарстанского республиканского отделения межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» г. Набережные Челны» (Абрамова В.М., Михайлова М.А., Фёдорова С.И., Александрова С.С., Газетдинова Р.И.)
8. Диплом III степени Республиканского конкурса чтецов стихов Роберта Миннгуллина на татарском языке среди детей, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Күчтәнәч»- Шакирова Г.Р.
9. Призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства “Мастерская педагогического опыта современного педагога”, 3 место (Шакирова Г.Р.)
10. Дипломант Всероссийского экологического конкурса педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету», Михайлова М.А.
11. Дипломант Всероссийского онлайн-тестирования для педагогов с Международным участием «Развитие речи», 1 место – Фёдорова С.И..

Достижения воспитанников:

1. Победитель муниципального этапа Республиканского детского творческого конкурса поделок « Я и красная книга»-Фёдорова Аделина (руководитель Фёдорова С.И.)
2. Победитель межрегионального конкурса чтецов на татарском языке «О воспитателе с любовью на татарском языке» - Шакиров Т. (руководитель Шакирова Г.Р.)
3. Победитель муниципального этапа Республиканского детского творческого конкурса поделок « Я и красная книга»-Семёнова М. (руководитель Михайлова М.А.)
4. Победитель муниципального этапа Республиканского детского творческого конкурса поделок « Я и красная книга»-Семёнов Б. (руководитель Михайлова М.А.)
5. Победитель муниципального этапа Республиканского детского творческого конкурса поделок « Я и красная книга»- Пестерев Т. (руководитель Михайлова М.А.)
6. Победитель турнира по мину-футболу Пестерев Тимур – 1 место (руководитель Михайлова М.А.)
7. Победитель турнира по мину-футболу Халиуллин Мурат – 1 место (руководитель

Михайлова М.А.)

8. Победитель турнира по мини-футболу Альмухаметов Артемий – 1 место (руководитель Михайлова М.А.)
9. Призёр муниципального конкурса «Герои России и Донбасса» - Аделина Ш (руководитель Михайлова М.А.).
10. Призёр муниципального конкурса «Герои России и Донбасса» - 2 место, Аделина Ш (руководитель Михайлова М.А.).
11. Призёр муниципального конкурса «Герои России и Донбасса» - Маджид А. (руководитель Фёдорова С.И.).
12. Победитель муниципального конкурса «Новогоднее чудо», Фёдорова А. (руководитель Фёдорова С.И.)
13. Победитель муниципального конкурса «Шашечный турнир» - Исламова Малика. (руководитель Абрамова В.М.)
14. Победитель Республиканского конкурса «Вдохновение осени»- 1 место Тамерлан Ш(руководитель Шакирова Г.Р.)
15. Победитель Всероссийского конкурса «Зима в окно стучится!» - Тамерлан Ш-2 место (руководитель Шакирова Г.Р)
16. Межрегиональный конкурс-фестиваль «Карапуз шоу»
 - диплом лауреата 1 степени в номинации «Изобразительное творчество», Шестаков Руслан (руководитель Абрамова В.М.)
 - диплом лауреат 1 степени в номинации «Театральное творчество и художественное чтение», Николаева Ильнара (руководитель Абрамова В.М.)
 - лауреат 3 степени в номинации «Художественное чтение», Тамерлан Ш (руководитель Шакирова Г.Р.)
17. 4 Республиканский конкурс-фестиваль иностранных языков «Shining Starts» - Фёдорова А.- 2 место (руководитель Фёдорова С.И.)
18. Победитель V1 Республиканского конкурса «Тукай в наших сердцах»- 1 место, Хузин Румиль (руководитель ХУЗЯХМЕТОВА Л.Р.)
19. Победитель V1 Республиканского конкурса «Тукай в наших сердцах»- 1 место, Гадыршина Ясмина (руководитель Насибулина М.Ю.)
20. Республиканский конкурс «Мама-солнышко моё »:
 - дипломант 1 степени в номинации «Рисунок», Тамерлан Ш. (руководитель Шакирова Г.Р.);
 - лауреат 1 степени в номинации «Самое оригинальное поздравление», Аделина Ф. (руководитель Фёдорова С.И.);
 - лауреат 3 степени в номинации «Рисунок», Арина Ш. (руководитель Фёдорова С.И.);
21. Межрегиональный конкурс «Мудорвай»
 - призер в номинации «Изображение рисунка на тему Удмуртская сказка»-Пестерев Тимур.
22. Межрегиональный конкурс «Моя лучшая зима»
 - лауреат 2 степени в номинации «Вокальное творчество», Исламова Малика(руководитель Нурмухаметова Л.Р)
 - лауреат 2 степени в номинации «Вокальное творчество», Николаева Ильнара (руководитель Нурмухаметова Л.Р)
23. Межрегиональный конкурс «Звени, Есенинская Русь!»
 - лауреат 3 степени в номинации «Изобразительное творчество», Ясмина Г (руководитель Газетдикова Р.И.)
 - лауреат 1 степени в номинации «Художественное чтение», Арина Ш , (руководитель Фёдорова С.И.);
 - лауреат 2 степени в номинации «Изобразительное искусство», Тамерлан Ш (руководитель Шакирова Г.Р.)
 - лауреат 1 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство», Аделина Ф

- (руководитель Фёдорова С.И.);
24. Муниципальный конкурс ёлочных игрушек «Новогоднее чудо»:
призёр в номинации «Год родных языков и народного единства», Фёдорова Аделина
(руководитель Фёдорова С.И.)
25. Всероссийский конкурс «РостОК-SuperУм», Татарское республиканское отделение
межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» г.
Набережные Челны:
- дипломант 1 степени – Аделина Ф., (руководители Михайлова М.А., Абрамова.);
- дипломант 2 степени – Тамерлан Т, (руководители Михайлова М.А., Абрамова.);
- дипломант 3 степени – Аделина Ш.(руководители Михайлова М.А., Абрамова В.)
- дипломант 2 степени – Анатолий К. (руководители Михайлова М.А. Абрамова В.)
- дипломант 3 степени – Иделия (руководители Михайлова М.А., Абрамова В.М.);
- дипломант 2 степени – Ясмина Г. (руководители Михайлова М.А., Абрамова В.М)
- дипломант 1 степени – Алина В. (руководители Фёдорова С.И., Александрова С.)
- дипломант 2 степени – Ксения Д. (руководители Фёдорова С.И Александрова С.)
- дипломант 3 степени – Яна К. (руководители Фёдорова С.И., Александрова С.)
26. IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»:
- победитель Малика И. (руководитель Абрамова В.М.);
- призёр Давид Т. (руководитель Абрамова В.М.);
-призёр Руслан Ш. (руководитель Абрамова В.М.);
27. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»:
- победитель Тамерлан Ш. – 1 место (руководитель Шакирова Г.Р.);
28. Всероссийский конкурс рисунков «Экология планеты»:
- победитель Тамерлан Ш. – 1 место (руководитель Шакирова Г.Р.);
- победитель- 1 место Руслан Ш (руководитель Абрамова В.М.)
29. Дипломант победителя Всероссийской онлайн-олимпиады по шахматам, Тимур
Пестерев (руководитель Михайлова М.А)
30. Межрегиональный конкурс-фестиваль «Моя лучшая зима»
-дипломант 2 степени в номинации «Вокальное творчество»- Малика И.
(руководитель Нурмухаметова Л.Р.)
-дипломант 2 степени в номинации «Вокальное творчество»- Ильнара Н.
(руководитель Нурмухаметова Л.Р.)
31. Международный конкурс по экологии «Экология России»
-дипломант 1 степени Маркова А. (руководитель Шайхутдинова А.Р.)
-дипломант 1 степени Мухаметшин Т (руководитель Шайхутдинова А.Р.)
-дипломант 1 степени Султанова Г. (руководитель Шайхутдинова А.Р.)

5. Анализ административно-хозяйственной работы

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработка плата сотрудников;

- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- противопожарные работы;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату налогов.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудования помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

В 2024 году из муниципального бюджета финансировалось:

Финансово-бюджетная палата Агрэзского муниципального района Республики Татарстан
(наименование органа, исполняющего бюджет)

на 01.01.2025 г.

Дата печати 25.03.2025 (16:01:24)

Бюджет: Консолидированный

Бланк расходов: ДОУ №4 (Г3)

руб.

Доп. ЭК	Наименование Доп. ЭК	Лимиты 2024 год	Расход по ЛС
H310099	Прочие расходы по увеличению стоимости основных средств , не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	17 975,00	17 924,00
H344099	Прочие расходы по увеличению стоимости строительных материалов	60 816,51	60 815,50
H346099	Прочие расходы по увеличению стоимости прочих материальных запасов, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	10 000,00	10 000,00
П211004	Заработка плата педагогического персонала	9 102 210,76	9 102 210,76
П211099	Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	4 410 950,95	4 320 543,94
П213004	Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	2 748 867,64	2 748 867,64
П213099	Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	1 332 107,19	1 270 624,25
П221099	Расходы по услугам связи	109 000,00	91 000,00
П223001	Электроснабжение	520 000,00	450 522,51
П223003	Газоснабжение	350 138,53	342 863,10
П223004	Водоснабжение	51 800,00	51 800,00
П223017	Оплата договоров на вывоз твердых коммунальных отходов с региональным оператором	39 798,36	39 798,36

П223099	Прочие расходы по коммунальным услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	353 200,30	353 200,00
П225001	Обслуживание охранной и пожарной сигнализации	55 231,69	55 231,69
П225002	Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного недвижимого имущества	31 712,21	31 712,21
П225003	Проведение работ по ремонту и восстановлению эффективности функционирования коммунальных инженерных систем и коммуникаций, осуществляемых сверх регламентированного условиями поставки коммунальных услуг перечня работ (технологических нужд) (в части технического обслуживания и аварийного ремонта инженерных коммуникаций - систем водоснабжения, отопления, уличного освещения и пр.)	19 269,13	19 269,13
П225004	Обеспечение функционирования и поддержка (восстановление) работоспособности объектов нефинансовых активов	81 950,00	81 950,00
П225015	Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования (торговое, кухонное, офисное, лифты и т.п.), мебели, бытовой техники, инвентаря (торгового, кухонного, офисного и т.п.)	271 251,86	271 251,86
П225098	Прочие первоочередные расходы по работам, услугам по содержанию имущества	779 836,32	775 295,91
П226003	Организация питания	1 338 948,20	626 439,40
П226004	Услуги внедомственной (в том числе пожарной) охраны	15 240,54	15 240,54
П226025	Услуги адвокатов, нотариусов, переводчиков, экспертов, инкассаторов	1 800,00	1 800,00
П226050	ЧОП	722 215,00	478 179,00
П226098	Прочие первоочередные расходы по прочим работам, услугам	46 699,00	46 699,00

П241099	Прочие расходы по безвозмездным перечислениям государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	1 628 878,02	1 628 878,02
П291001	Земельный налог	21 400,00	20 659,00
П291014	Налог на имущество	146 666,00	146 666,00
П310098	Прочие первоочередные расходы по увеличению стоимости основных средств	9 500,00	9 500,00
П346017	Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	89 572,63	84 897,20
Итого		24 369 126,74	23 156 129,92
Руководитель	(подпись)	<i>А. В. Михайлова</i> (расшифровка подписи)	
Исполнитель	(подпись)	<i>А. В. Михайлова</i> (расшифровка подписи)	

6. Перспективы и планы развития.

Исходя из вышесказанного, считаю правильным, поставить на 2025 год перед коллективом следующие задачи:

- 1 Воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей: воспитание трудолюбия, гражданственности, патриотизма. Формирование основ функциональной грамотности дошкольников через реализацию проекта эффективных образовательных практик по развитию предпосылок читательской грамотности в поликультурном пространстве в условиях дошкольного детства «Успешный старт».
- 2 Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, уделяя особое внимание обеспечению их эмоционального благополучия и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий.
- 3 Продолжить оснащение предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям безопасности жизнедеятельности воспитанников.
- 4 Организовать взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку; включение родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
- 5 Повышать профессиональную компетентность педагогов.

Заведующий _____ И.В. Линькова